

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№1 от «29» августа 2022 г.  
Приказ № 98-О от «31» августа 2022 г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Л.Р.Мартынова

**Рабочая программа  
по предмету «ИСТОРИЯ» («История Отечества»)  
для 9 коррекционного класса(надомное обучение)  
0,5 часа в неделю; 17 часов в год**

**Составитель: Шарипова М.Г. учитель истории и обществознания  
I квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022

## **Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 9 коррекционном классе**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. ;
- Типового положение «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии» , Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., №212; 23.12.2002 г., №919 ;
- Концепции специальных Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Постановление Кабинета Министров « О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» №401 от 16.06.2008;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002 г. 29/2065-п;
- Примерной рабочей программы разработанной на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажновой, 6-8 класс, 2010.
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в « Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189 ;2010 г.;

### **Общая характеристика предмета**

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Определенная сложность освоения программы подготовки, усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, шириной общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития тех функций, которые нарушены при умственной отсталости: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, необходимо, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиций институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах.

Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами. Основные задачи современного школьного курса истории – дать элементарные, но научные и систематизированные сведения об истории возникновения и развития человека, человеческой цивилизации, населении, быте людей в прошлом, о прошлом своего государства.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания истории предусматривают цикличность изучения материала (в разных формах и объеме). Учебный материал постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

Программа по истории включает:

6 класс - «Мир истории», 2 ч в неделю;

7 класс - «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс - «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс - «История Отечества» (Новейшая история России с начала XX в до начала XXI в.), 2 ч в неделю;

### **Цель:**

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого учащегося с нарушением интеллекта при изучении истории.

### **Задачи:**

- формирование элементарных исторических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с исторической картой, и другими историческими источниками (наглядными пособиями);
- привитие любви к Родине;
- привитие и развитие гражданских и патриотических чувств.

### **Обучающиеся должны знать:**

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помочь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

### **Образовательные результаты**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### **Воспитательные результаты**

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

### **Коррекционно – развивающие результаты**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Содержание программы в 9 коррекционном классе**

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война</b>			
1	Тема 1. Великая российская революция: февраль.	3 ч	1 ч
2	Тема 2. Великая российская революция : октябрь.	3 ч	1 ч
3	Тема 3. Установление советской власти.	4ч	1ч
4	Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.	10ч	1ч
<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы</b>			
5	Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов	2ч	1ч
6	Тема 2. Новая экономическая политика (НЭП).	2ч	1ч
7	Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик	3ч	1ч
8	Тема 4. Индустриализация в СССР.	3 ч	1 ч
9	Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.	4 ч	1ч
<b>Глава 3. СССР в Великой отечественной войне.</b>			
10	Тема 1. Накануне Великой отечественной войны.	2ч.	1ч.
11	Тема 2. Начало Великой Отечественной войны	2 ч	1 ч
12	Тема 3. Все для фронта, все для победы!	2 ч	1 ч
13	Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг).	4ч	1ч
14	Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945).	5 ч.	1 ч.
<b>Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.</b>			
15	Тема 1. СССР после войны	4ч	1ч
16	Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг.)	4ч.	1ч.
17	Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.	4ч	1ч
18	Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.	3ч	1ч
19	Тема 5. Россия в начале 21 –ого в.	2ч	1ч
	Проверочные \контрольные работы	В конце каждого раздела \четверти	В конце каждой раздела \четверти
	Повторение		1
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>17</b>

Согласно примерной программе на изучение истории отводится 66 часов; по учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год на надомное обучение отводится 0,5 часов в неделю, 17 часов в год. Контрольные работы по предмету предусмотрены в виде тестовых заданий по пройденному материалу, в конце каждой четверти. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

### Календарно-тематическое планирование в 9 коррекционном классе

№ п\п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата				
				план	факт			
<b>I Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война</b>								
<b>Тема 1.</b>								
1	<b>Великая российская революция: февраль.</b>	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о предпосылках возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.	Демократия Революция Анархия Социализм Эмиграция	01.09 08.09				
<b>II Тема 2.</b>								
2	<b>Великая российская революция: октябрь.</b>	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о партии большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».	Монополия Тезис Буржуазия Агитация Дивизия Мятеж комиссар	15.09 22.09				
<b>III Тема 3.</b>								

3	<b>Установление советской власти.</b>	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся об установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и распуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.	Саботаж Декларация Эксплуатация Федеративная республика Диктатура Спекуляция Коммунизм Гражданская война	29.09 06.10	
---	---------------------------------------	--	---	----------------	--

#### IV Тема 4.

4	<b>Гражданская война и иностранная интервенция. Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о причинах Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале <b>Обобщение и систематизация полученных знаний</b>	Красная армия, Белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция. паника террор Антибольшевистский	13.10 20.10	
---	---	---	---	----------------	--

#### Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы

#### I Тема 1.

5	<b>Советская Россия в первой половине 1920-х годов</b>	<p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о понятии «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.</p>	Конфедерация Конгресс поручик	27.10 10.11	
<b>II Тема 2. III Тема 3.</b>					
6	<b>Новая экономическая политика (НЭП) Образование Союза Советских Социалистических Республик</b>	<p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о понятии Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий</p>	НЭП Кооперация Биржа ГРЭС	17.11 24.11	
		<p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о болезни и смерти В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина</p>	Автономия социализм, советская власть, СССР, Юстиция		
<b>IV Тема 4.</b>					

7	<b>Индустриализация в СССР</b> <b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>	<p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о предпосылках индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.</p> <p><b>Обобщение и систематизация полученных знаний</b></p>	<p>ВКП (б) Индустриализация конфискация Социалистические соревнования</p>	01.12 08.12	
<b>Тема 5.</b>					
8	<b>СССР накануне Второй мировой войны.</b>	<p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о экономическом подъеме в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг</p> <p>Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насилиственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.</p> <p>Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.</p> <p>Положение на Дальнем Востоке.</p> <p>Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.</p> <p>Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.</p>	<p>фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры. ГУЛАГ Клевета Изоляция Фашизм Протокол Лига наций</p>	15.12 22.12	
<b>3 четверть</b>					
<b>Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.</b>					

### I Тема 1. II Тема 2.

9	<b>Накануне Великой Отечественной войны Начало Великой Отечественной войны.</b>	<p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг.</p> <p>Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.</p> <p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о важных событиях 22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.</p> <p>Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда.</p>	Репрессия Уголовная ответственность Общество красного Креста и Красного Полумесяца Оккупация Эвакуация Мобилизация аэростат	12.01 19.01	
---	---	--	--	----------------	--

### III Тема 3.

10	<b>Все для фронта, все для победы!</b>	<p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о перестройке экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.</p> <p>Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой герой народ: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.</p> <p>Наука и образование.</p> <p>Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.</p>	Дезертирство Подпольщик диверсант	26.01 02.02	
----	--	--	---	----------------	--

#### IV Тема 4

11	<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.).</b>	<p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию.</p> <p>Обеспечить усвоение знаний уч-ся о планах немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.</p> <p>Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя.</p> <p>Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр.</p> <p>Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия</p>	блокада, осадное положение, резервы Контрнаступление форсировать	09.02 16.02	
<b>V Тема 5.</b>					

12	<b>Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)</b>	<p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.</p> <p>Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)</p>	<p>эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.</p> <p>Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда.</p> <p>Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд). блокада, переселение, концентрационный лагерь.</p> <p>коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал. ООН</p>	23.02 02.03
----	---	---	---	----------------

#### **Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.**

##### **I Тема 1.**

13	<b>СССР после войны</b>	<p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о итогах Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.</p> <p><b>Обобщение и систематизация полученных знаний</b></p>	<p>Кавалер Идеологическая война впроголодь президиум оперетта Атомный реактор</p>	09.03 16.03	
<b>II Тема 2.</b>					
14	<b>Пора «Оттепели» (середина 1950-первая половина 1960-х гг).</b>	<p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о смерти Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- в начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова.</p>	<p>Культ личности Пленум Целина «КАМАЗ» Диссидент Правозащитное движение «Оттепель»</p>	23.03 06.04	
<b>III Тема 3.</b>					

15	<b>Советский Союз в середине 1960-х — 1980 гг.: от стабильности к кризису.</b>	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о экономической и политической ситуации в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.	Хозрасчет коррупция «Холодная война»	13.04 20.04	
----	--	--	--	----------------	--

#### IV Тема 4.

16	<b>Распад СССР. Россия в 1990-е гг. Контрольная работа по итогам года</b>	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о политической ситуации после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина. Обобщение и систематизация полученных знаний	Гласность Террорист национализм Кризис	27.04 04.05	
----	---	---	---	----------------	--

#### Тема 5.

17	<b>Россия в начале 21-ого в.</b>	<p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о первых реформах В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России.</p> <p>Государственное устройство современной России. Обобщение и систематизация полученных знаний</p>	Международный терроризм Идентичность Субъекты Федерации	11.05 18.05	
----	----------------------------------	--	---	----------------	--

## **Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, не раскрыто, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:

работа выполнена 100%-90% - оценка «5»;

работа выполнена 85%-70% - оценка «4»;

работа выполнена 65%-50% - оценка «3»;

работа выполнена менее чем на 50% - оценка «2»

<b><u>Контрольная работа в 9 коррекционном классе за I ПОЛУГОДИЕ</u></b>	
Ф.И.О _____	
<b>1. Лозунг во время революции.</b> а) «Хлеб, мир, золото»! б) «Долой царя»!	<b>7. Что такое – колхоз?</b> а) Большое предприятие; б) Коллективное хозяйство.
<b>2. Какая власть установилась в результате Октябрьской революции?</b> а) Власть царя; б) Советская власть; в) Власть меньшевиков.	<b>8. Заполни пропуски в тексте:</b> В феврале _____ года началась новая революция. Николай II _____ от престола.  Власть в стране разделилась, на две власти: 1) С . В . Т Р . Б О Ч . Х И К Р . С Т Ъ .. _____ 2) В Р . М . Н Н . Е П Р . В . Т . Л Ь С Т В . _____
<b>3. Кто являлся лидером рабочих и крестьян?</b> а) Керенский; б) Ленин (В. И. Ульянов).	<b>9.Что такое гражданская война?</b> а) Борьба между мальчиками и девочками; б) Борьба между гражданами одной страны.
<b>4. Какие декреты установило новое правительство?</b> а) Декрет о земле; б) Декрет о мире; в) Декрет о курении; г) Декрет о власти; д) Декрет о войне;	<b>10. Как в гражданскую войну называли себя две воюющие между собой армии?</b> а) Черные б) Белые в) Желтые г) Красные
<b>5. Расшифруйте СССР –</b> а) Союз Сельских Собраний Рабочих; б) Союз Советских Социалистических Республик.	<b>11. Что такое интервенция?</b> а) Ввоз в страну товара; б) Борьба между бедными и богатыми; в) Наступление иностранных войск на территорию другой страны, без объявления войны.
<b>6.Нарисуйте флаг Советского Союза.</b>	<b>12. Кто возглавил руководство страной после смерти Ленина?</b> а) Дзержинский ; б) Нестеров; в) Сталин
	

ИТОГОВАЯ Контрольная работа в 9 коррекционном классе

Ф.И.О \_\_\_\_\_

1. Кто был первый и последний президент СССР?

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин
- Д) М.С. Горбачев

2. Кто был первый президент Р.Ф.?

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин
- Д) М.С. Горбачев

3. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- А) «необъявленной войны»;
- Б) «политика сдерживания»;
- В) «ядерный диалог»;
- Г) «холодная война».

4. Политический деятель периода «оттепели»

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин

Д) М.С. Горбачев

5. Президент Р.Ф. с 2000 по 2008 год?

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин
- Д) М.С. Горбачев

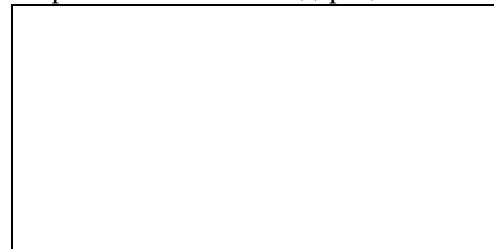
6. Проведите линию, ставящую в соответствие слова левой и правой части:

28 бойцов-панфиловцев	Окружение и захват в плен под Сталинградом
Г.К. Жуков	Командование обороной Москвы
Паулюс	Сдерживание немецких сил на Волоколамском шоссе, ведущем к Москве

7. Соотнесите правильно, проведя линии от левой части к правой:

Николай II	Картина «Девочка с персиками»
Столыпинская аграрная реформа	«Манифест 17 октября»
«Кровавое воскресенье».	«Брусиловский прорыв»
Первая мировая война	«Столыпинские вагоны», «Столыпинские галстуки»
В.А. Серов	Потеря части острова Сахалин
Русско-японская война	Поп Гапон

8. Нарисуйте флаг Российской Федерации:



## Лист корректировки рабочей программы

## Приложение 2