

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022 г.
Приказ № 98-О от «31» августа 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Л.Р.Мартынова

Рабочая программа
по предмету «ИСТОРИЯ» («История Отечества»)
для 9 коррекционного класса(надомное обучение)
0,5 часа в неделю; 17 часов в год
Составитель: Шарипова М.Г. учитель истории и обществознания
I квалификационной категории

Согласовано:
Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.
Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022

Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 9 коррекционном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. ;
- Типового положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии» , Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., №212; 23.12.2002 г., №919 ;
- Концепции специальных Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Постановление Кабинета Министров « О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» №401 от 16.06.2008;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002 г. 29/2065-п;
- Примерной рабочей программы разработанной на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 6-8 класс, 2010.
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в « Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189 ;2010 г.;

Общая характеристика предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Определенная сложность освоения программы подготовки, усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, шириной общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития тех функций, которые нарушены при умственной отсталости: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, необходимо, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах.

Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами. Основные задачи современного школьного курса истории – дать элементарные, но научные и систематизированные сведения об истории возникновения и развития человека, человеческой цивилизации, населения, быте людей в прошлом, о прошлом своего государства.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания истории предусматривают цикличность изучения материала (в разных формах и объеме). Учебный материал постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

Программа по истории включает:

6 класс - «Мир истории», 2 ч в неделю;

7 класс - «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс - «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс- «История Отечества» (Новейшая история России с начала XX в до начала XXI в.), 2 ч в неделю;

Цель:

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого учащегося с нарушением интеллекта при изучении истории.

Задачи:

- формирование элементарных исторических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с исторической картой, и другими историческими источниками (наглядными пособиями);
- привитие любви к Родине;
- привитие и развитие гражданских и патриотических чувств.

Обучающиеся должны знать:

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

Образовательные результаты

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные результаты

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие результаты

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Содержание программы в 9 коррекционном классе

| № п/п | Наименование разделов (или тем) | Количество часов по примерной программе | Количество часов по рабочей программе |
|---|--|--|--|
| Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война | | | |
| 1 | Тема 1. Великая российская революция: февраль. | 3 ч | 1 ч |
| 2 | Тема 2. Великая российская революция : октябрь. | 3 ч | 1 ч |
| 3 | Тема 3. Установление советской власти. | 4ч | 1ч |
| 4 | Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг. | 10ч | 1ч |
| Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы | | | |
| 5 | Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов | 2ч | 1ч |
| 6 | Тема 2. Новая экономическая политика (НЭП). | 2ч | 1ч |
| 7 | Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик | 3ч | 1ч |
| 8 | Тема 4. Индустриализация в СССР. | 3 ч | 1 ч |
| 9 | Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. | 4 ч | 1ч |
| Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. | | | |
| 10 | Тема 1. Накануне Великой отечественной войны. | 2ч. | 1ч. |
| 11 | Тема 2. Начало Великой Отечественной войны | 2 ч | 1 ч |
| 12 | Тема 3. Все для фронта, все для победы! | 2 ч | 1 ч |
| 13 | Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг). | 4ч | 1ч |
| 14 | Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945). | 5 ч. | 1 ч. |
| Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. | | | |
| 15 | Тема 1. СССР после войны | 4ч | 1ч |
| 16 | Тема 2. Период «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг.) | 4ч. | 1ч. |
| 17 | Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. | 4ч | 1ч |
| 18 | Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. | 3ч | 1ч |
| 19 | Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. | 2ч | 1ч |
| | Проверочные \контрольные работы | В конце каждого раздела \четверти | В конце каждой раздела \четверти |
| | Повторение | | 1 |
| | Итого | 66 | 17 |

Согласно примерной программе на изучение истории отводится 66 часов; по учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год на надомное обучение отводится 0,5 часов в неделю, 17 часов в год. Контрольные работы по предмету предусмотрены в виде тестовых заданий по пройденному материалу, в конце каждой четверти. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое планирование в 9 коррекционном классе

| № п\п | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Словарь | Дата | |
|---|--|---|---|----------------|------|
| | | | | план | факт |
| I Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война | | | | | |
| Тема 1. | | | | | |
| 1 | Великая российская революция: февраль. | Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о предпосылках возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г. | Демократия Революция Анархия Социализм эмиграция | 01.09 08.09 | |
| II Тема 2. | | | | | |
| 2 | Великая российская революция: октябрь. | Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о партии большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». | Монополия Тезис Буржуазия Агитация Дивизия Мятеж комиссар | 15.09 22.09 | |
| III Тема 3. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----------------|--|
| 3 | Установление советской власти. | Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний учащимися об установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство. | Саботаж Декларация Эксплуатация Федеративная республика Диктатура Спекуляция Коммунизм Гражданская война | 29.09 06.10 | |
| IV Тема 4. | | | | | |
| 4 | Гражданская война и иностранная интервенция. Контрольная работа по итогам 1 четверти | Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний учащимися о причинах Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале Обобщение и систематизация полученных знаний | Красная армия, Белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция. паника террор Антибольшевистский | 13.10 20.10 | |
| Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы | | | | | |
| I Тема 1. | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|----------------|--|
| 5 | Советская Россия в первой половине 1920-х годов | Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о понятии «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы. | Конфедерация Конгресс порутчик | 27.10 10.11 | |
| II Тема 2. III Тема 3. | | | | | |
| 6 | Новая экономическая политика (НЭП) Образование Союза Советских Социалистических Республик | Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о понятии Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий | НЭП Кооперация Биржа ГРЭС | 17.11 24.11 | |
| | | Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о болезни и смерти В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина | Автономия социализм, советская власть, СССР, Юстиция | | |
| IV Тема 4. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|--|
| 7 | Индустриализация в СССР Контрольная работа по итогам 2 четверти | Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о предпосылках индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. Обобщение и систематизация полученных знаний | ВКП (б) Индустриализация конфискация Социалистические соревнования | 01.12 08.12 | |
| Тема 5. | | | | | |
| 8 | СССР накануне Второй мировой войны. | Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о экономическом подъеме в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта. | фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры. ГУЛАГ Клевета Изоляция Фашизм Протокол Лига наций | 15.12 22.12 | |
| 3 четверть | | | | | |
| Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне. | | | | | |

І Тема 1. ІІ Тема 2.

| | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------|--|
| 9 | <p>Накануне Великой Отечественной войны</p> <p>Начало Великой Отечественной войны.</p> | <p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о нападении гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.</p> <p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о важных событиях 22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.</p> <p>Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда.</p> | <p>Репрессия</p> <p>Уголовная ответственность</p> <p>Общество красного Креста и Красного Полумесяца</p> <p>Оккупация</p> <p>Эвакуация</p> <p>Мобилизация</p> <p>аэропорт</p> | <p>12.01</p> <p>19.01</p> | |
|---|--|---|--|---------------------------|--|

ІІІ Тема 3.

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|----------------|--|
| 10 | Все для фронта, все для победы! | <p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о перестройке экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.</p> <p>Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.</p> <p>Наука и образование.</p> <p>Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.</p> | Дезертирство Подпольщик диверсант | 26.01 02.02 | |
| IV Тема 4 | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|------------------------|--|
| 11 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.). | <p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о планах немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия</p> | <p>блокада, осадное положение, резервы Контрнаступление форсировать</p> | <p>09.02 16.02</p> | |
| V Тема 5. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|--|
| 12 | Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) | Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний учащимися о усилении военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г) | эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд). блокада, переселение, концентрационный лагерь. коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал. ООН | 23.02 02.03 | |
| Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. | | | | | |
| I Тема 1. | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|----------------|--|
| 13 | СССР после войны | <p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о итогах Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.</p> <p>Обобщение и систематизация полученных знаний</p> | <p>Кавалер Идеологическая война впроголодь президиум оперетта Атомный реактор</p> | 09.03 16.03 | |
| II Тема 2. | | | | | |
| 14 | Пора «Оттепели» (середина 1950-первая половина 1960-х гг.). | <p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о смерти Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- в начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова.</p> | <p>Культ личности Пленум Целина «КАМАЗ» Диссидент Правозащитное движение «Оттепель»</p> | 23.03 06.04 | |
| III Тема 3. | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|----------------|--|
| 15 | Советский Союз в середине 1960-х — 1980 гг.: от стабильности к кризису. | Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о экономической и политической ситуации в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г. | Хозрасчет коррупция «Холодная война» | 13.04 20.04 | |
| IV Тема 4. | | | | | |
| 16 | Распад СССР. Россия в 1990-е гг. Контрольная работа по итогам года | Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о политической ситуации после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина. Обобщение и систематизация полученных знаний | Гласность Террорист национализм Кризис | 27.04 04.05 | |
| Тема 5. | | | | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---------------------------|--|
| 17 | Россия в начале 21-ого в. | <p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о первых реформах В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России.</p> <p>Государственное устройство современной России.</p> <p>Обобщение и систематизация полученных знаний</p> | <p>Международный терроризм</p> <p>Идентичность</p> <p>Субъекты Федерации</p> | <p>11.05</p> <p>18.05</p> | |
|----|----------------------------------|---|--|---------------------------|--|

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, не раскрыто, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:

работа выполнена 100%-90%- оценка «5»;

работа выполнена 85%-70% - оценка «4»;

работа выполнена 65%-50%- оценка «3»;

работа выполнена менее чем на 50%- оценка «2»

Контрольная работа в 9 коррекционном классе за I ПОЛУГОДИЕ

Ф.И.О. _____

1. Лозунг во время революции.

- а) «Хлеб, мир, золото»!
- б) «Долой царя»!

2. Какая власть установилась в результате Октябрьской революции?

- а) Власть царя;
- б) Советская власть;
- в) Власть меньшевиков.

3. Кто являлся лидером рабочих и крестьян?

- а) Керенский;
- б) Ленин (В. И. Ульянов).

4. Какие декреты установило новое правительство?

- а) Декрет о земле;
- б) Декрет о мире;
- в) Декрет о курении;
- г) Декрет о власти;
- д) Декрет о войне;

5. Расшифруйте СССР –

- а) Союз Сельских Собраний Рабочих;
- б) Союз Советских Социалистических Республик.

6. Нарисуйте флаг Советского Союза.**7. Что такое – колхоз?**

- а) Большое предприятие;
- б) Коллективное хозяйство.

8. Заполни пропуски в тексте:

В феврале _____ года началась новая революция.
Николай II _____ от престола.

Власть в стране разделилась, на две власти:

- 1) С . В . Т Р . Б О Ч . Х И К Р . С Т Ь . . . _____
- 2) В Р . М . Н Н . Е П Р . В . Т . Л Ь С Т В . _____

9. Что такое гражданская война?

- а) Борьба между мальчиками и девочками;
- б) Борьба между гражданами одной страны.

10. Как в гражданскую войну называли себя две воюющие между собой армии?

- а) Черные б) Белые
- в) Желтые г) Красные

11. Что такое интервенция?

- а) Ввоз в страну товара;
- б) Борьба между бедными и богатыми;
- в) Наступление иностранных войск на территорию другой страны, без объявления войны.

12. Кто возглавил руководство страной после смерти Ленина?

- а) Дзержинский ;
- б) Нестеров;
- в) Сталин

ИТОГОВАЯ Контрольная работа в 9 коррекционном классе

Ф.И.О. _____

1. Кто был первый и последний президент СССР?

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин
- Д) М.С. Горбачев

2. Кто был первый президент Р.Ф.?

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин
- Д) М.С. Горбачев

3. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- А) «необъявленной войны»;
- Б) «политика сдерживания»;
- В) «ядерный диалог»;
- Г) «холодная война».

4. Политический деятель периода «оттепели»

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин

Д) М.С. Горбачев

5. Президент Р.Ф. с 2000 по 2008 год?

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин
- Д) М.С. Горбачев

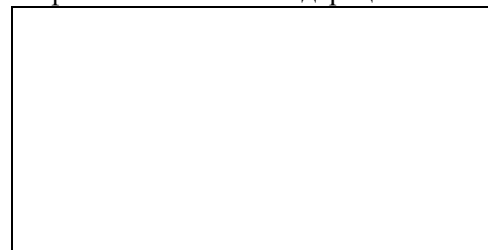
6. Проведите линию, ставящую в соответствие слова левой и правой части:

| | |
|-----------------------|---|
| 28 бойцов-панфиловцев | Окружение и захват в плен под Сталинградом |
| Г.К. Жуков | Командование обороной Москвы |
| Паулюс | Сдерживание немецких сил на Волоколамском шоссе, ведущем к Москве |

7. Соотнесите правильно, проведя линии от левой части к правой:

| | |
|-------------------------------|--|
| Николай II» | Картина «Девочка с персиками» |
| Столыпинская аграрная реформа | «Манифест 17 октября» |
| «Кровавое воскресенье». | «Брусиловский прорыв» |
| Первая мировая война | «Столыпинские вагоны», «Столыпинские галстуки» |
| В.А. Серов | Потеря части острова Сахалин |
| Русско-японская война | Поп Гапон |

8. Нарисуйте флаг Российской Федерации:



Лист корректировки рабочей программы

[illegible]